

El 9 de diciembre de 2019, el Docente Fellow RIED Frankirvin Pilgrim presentó un taller sobre sus experiencias en el Taller para Docentes y Seminario RIED en Perú, y compartió su visión sobre las técnicas de aprendizaje colaborativo y la investigación científica.








8

Docente Fellow de la RIED y profesor de matemáticas y física Frankirvin Pilgrim **presentó su primer taller pedagógico** sobre la importancia del aprendizaje activo en los campos STEM.

Docentes

... en matemáticas y ciencias de la escuela St. Joseph's Convent Grenville participaron en el taller.

-  Impulsar para empoderar a las mujeres jóvenes en los campos de ciencia y STEM
-  Las clases deben cambiarse a enfoques más centrados en el alumno
-  Las estrategias utilizadas deben ser colaborativas y más científicas.
-  Crear estudiantes independientes, pensadores críticos e individuos responsables.
-  El método enseñado fue el enfoque científico.

Como docente líder, Frankirvin es un defensor del cambio y está trayendo su escuela junto con él. Su taller incluyó el análisis de un problema complejo de STEM en el que los docentes desempeñaron el papel de estudiantes al abogar por la forma más económica y ambientalmente consciente de proporcionar sistemas de dispensación de agua a la escuela.





Enseñar matemáticas y ciencias a través del aprendizaje activo y colaborativo lleva tiempo, que es algo que los maestros a menudo carecen.

Frankirvin dice que como maestro "tienes que equilibrar la diversión, los intereses ... incorporar el pensamiento racional, construir sobre lo que saben, con la necesidad [adicional] de completar el programa. En nuestro sistema, un período para la ciencia o las matemáticas son solo 40 minutos".

Los maestros de matemáticas y ciencias en el taller concluyeron que el **aprendizaje activo es realmente un acto social**, y sugirieron que una mejora sistemática de la educación en su contexto se beneficiaría de **aumentar los períodos de matemáticas y ciencias de 40 a 60 minutos**.

Frankirvin también cree que otra forma de mejorar la educación en Grenada es promover el aprendizaje de los docentes a través de redes profesionales.

Mientras planta la semilla del aprendizaje profesional en STEM entre sus colegas, tiene una visión aún más amplia para su país: "Me gustaría ver una red organizada de profesores de ciencias y matemáticas. Cuando las personas comparten experiencias e ideas, puede construir o modifíquelos para adaptarlos a sus necesidades".

